

4.11

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 «29» августа 2018г.



Утверждаю  
Директор  
С. А. Андреева  
Приказ от 29.08. 2018 г № 148

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ (ИОМ)

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании - федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. ИОМ - совместная деятельность всех субъектов процесса обучения (ученик, родители, учителя, администрация), а также способ реализации технологии организации образовательного процесса, в том числе через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных и элективных курсов), программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), специальных (коррекционных) занятий, в формах очного, надомного, очно-заочного, дистанционного обучения.

1.3. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;
- обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы;
- обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

1.4. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИОМ

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

*Для учащихся:*

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

*Для учителя и школы:*

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основные задачи:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути;
- предоставление учащимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения;
- индивидуальная помощь учащимся в преодолении затруднений при освоении основной образовательной программы.

## 3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ

3.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

- 3.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при рекомендации педагогического коллектива, желания ученика и наличия согласия родителей (законных представителей).
- 3.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
- 3.4. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки (занятия с одарёнными детьми);
- 3.5. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность;
- 3.6. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).

#### 4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

- 4.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется обучающимся совместно с учителем-предметником и классным руководителем;
- 4.2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан по учебному предмету (учебным предметам) на тему, полугодие, учебный год, до ликвидации академической задолженности.
- 4.3. Обучающийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, ведёт дневник ИОМ (Приложение №1);
- 4.4. Учитель заполняет ведомость ИОМ
- 4.5. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи, а так же промежуточная или итоговая аттестация;
- 4.6. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- 4.7. Итоги подводятся на заседании педагогического совета по итогам полугодий.

**ДНЕВНИК**  
**Индивидуального образовательного маршрута**

Ф.И.О.

ОУ

Класс

Цель:

Задачи:

Формы занятий (факультатив, элективные курсы, кружок, консультации) и время проведения:

Подпись родителей/ с индивидуальным образовательным маршрутом сына (дочери) согласен

Дата проведения

Форма занятия (где):

Закрепляемые умения:

Проверочная работа

Оценка:

Задание для самостоятельной работы

Подпись ученика: \_\_\_\_\_

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

Подпись родителей: \_\_\_\_\_